



الجامعة البريطانية في مصر

كلية التمريض

دليل التدريب العملي والتطبيق الميداني

مقدمة

يؤهل برنامج التدريب العملي في برنامج التمريض الطلاب لاستخدام مجموعة من تقنيات التقييم ذات الصلة التي تغطي جميع جوانب حياة المريض بما في ذلك الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والثقافية، لحل مشاكل المرضى وتوفير رعاية عالية الجودة ذات أولوية حسب المواقف والاحتياجات المختلفة. كما تساعد على استخدام استراتيجيات الإدارة والاتصال والتثقيف الصحي لتعزيز ممارسات التمريض المهني والعلاقات العلاجية الفعالة مع العملاء والأسر والمجتمعات المحلية بالنظر إلى السياق الثقافي والقانوني. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الطلاب من تطوير وتنفيذ خطط الرعاية ذات الأولوية بالإضافة إلى استراتيجيات لتلبية الاحتياجات الصحية للمرضى/العملاء والمجتمعات باستخدام نظريات التمريض إلى جانب بروتوكول موحد ومبادئ توجيهية بالتعاون مع فريق ومنظمات متعددة التخصصات، وتنفيذ وتوثيق خطط رعاية مأمونة قائمة على الأدلة للمرضى/العملاء، الأسر والمجتمعات المحلية عبر مجموعة متنوعة من أماكن الرعاية بناءً على قرارات مستنيرة. أخيراً، سيكون الطلاب واثقين من إجراء تقييم لنتائج الرعاية التمريضية المنفذة، فضلاً عن التغييرات البيئية، والسياق الاجتماعي والسياسي والقانوني الذي يتم فيه تحديد أنشطة التمريض المهنية. تساعد الممارسة العملية الطلاب على تطوير وتحسين مهارات حل المشكلات والتأمل، إلى جانب استكشاف الممارسات القائمة على الأدلة أثناء المواضع العملية، يغمس الطلاب في بيئة تعليمية غنية يتعرضون فيها لمجموعة واسعة من الممارسين على مستويات مختلفة من الأقدمية المتخصصين في مجموعة متنوعة من التخصصات. كما أنهم يتعرضون لمجموعة متنوعة من المرضى والأسر والمجتمعات التي لديها مجموعة واسعة من احتياجات الرعاية الصحية والاجتماعية.

اكتساب المهارات التمريضية

- تدريب وتأهيل الطلاب على كافة أنواع المهارات التمريضية لجميع التخصصات ويتم ذلك عن طريق محاكاة الواقع باستخدام ما تحتويه المعامل من موديلات ومانيكانات ونماذج اجهزه تستخدم في تدريب الطلاب علي اعلي مستوى تحاكي الواقع.
- تدريب الطلاب في مختلف الفرق الدراسية لاكتساب المهارات التمريضية والتدريب عليها طول مدة الدراسة بالكلية حيث يكون النصيب الأكبر من الساعات العملية داخل معامل المهارات قبل ممارستها مباشرة علي المرضى داخل المؤسسات الصحية.
- غرس القيم والمبادئ والاخلاقيات اللازمة لممارسة المهام التمريضية.

الأهداف والنتائج العملية لجميع سنوات الدراسة

السنة التحضيرية (السنة الأولى): أساسيات التمريض

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني في هذا العام.

- يتم تدريب الطلاب في S1 & S2 في المستشفى على مبادئ الرعاية التمريضية الأساسية.

أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة التحضيرية:

الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على:

1. تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بتطبيق المهارات التمريضية الأساسية أثناء الصحة والمرض والكفاءات اللازمة لتوفير الرعاية الفعالة بعد عملية التمريض.
2. توسيع معارف الطلاب ومهاراتهم لتوفير الرعاية التمريضية ذات الجودة العالية.

نتائج التدريب العملي للسنة التحضيرية:

- إظهار إجراءات الإسعافات الأولية والإجراءات الأساسية غير التداخلية.
- شرح أسباب دخول المرضى المستشفى وعملية الاستشفاء.
- تقديم الرعاية التمريضية الأساسية بما في ذلك إجراءات النظافة والتغذية وارتداء الملابس والرفع اليدوي للمرضى.
- تقييم الحالة الديناميكية الدموية للمرضى من خلال التقييم المادي وقياس العلامات الحيوية لهم.

السنة الثانية (DY1): تمرير صحة البالغين

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني في هذا العام

في هذه السنة يحضر الطلاب التدريب العملي في مكانين مختلفين. الأول هو أقسام الأمراض المزمنة وتقديم العناية للتمريضية للمرضى البالغين بها والثاني في مختلف وحدات الرعاية المركزة وأقسام الطوارئ.

أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة الثانية:

الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على القيام بما يلي:

1. التعرف على أنماط الرعاية التمريضية للمرضى الذين يعانون من مشاكل صحية حادة ومزمنة وأيضا المرضى ذو الحالات الحرجة في بيئة المستشفى.
 2. المشاركة في رعاية ومتابعة البالغين المصابين بأمراض مزمنة مختلفة وأيضا المرضى المصابين بحالات طارئة أو حالات حرجية في المستشفيات.
- نتائج التدريب العملي للسنة الثانية:

1. تحديد دور الممرضة في التعامل مع المرضى البالغين ذو الأمراض المزمنة والحالات الحرجية في المستشفيات.
2. المشاركة كعضو في الفريق الطبي في أنشطة تعزيز الصحة الوقائية للمرضى البالغين.
3. المشاركة كعضو في الفريق الطبي في توفير الرعاية الطبية.
4. تحليل مهارات واستراتيجيات التواصل المستخدمة عند تقييم متلقي الخدمة الطبية.
5. التفكير في احتياجات متلقي الخدمة الطبية وخبراتهم على واجهة المجتمع/المستشفى.
6. إظهار تطوير مجموعة من المهارات أو الإجراءات العملية المتعلقة بإدارة الأفراد الأصحاء للرعاية الصحية.
7. خلق بيئة آمنة من الرعاية والحفاظ عليها.
8. الحفاظ على تعزيز الصحة وتوفير التنقيف الصحي للمستهلكين والأسر.

السنة الثالثة (DY2): تمرير الأمومة وأمراض النساء

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني (قابل للتبادل)

في هذه السنة سيقوم الطلاب بإجراء الممارسة التمريضية في وحدات الأمومة والطفولة و أعداد الرعاية التمريضية للسيدات الحوامل و واثناء المخاض ومرحلة ما بعد الولادة الفورية مع الاعتناء بحديثي الولادة، والأقسام الأخرى ذات الصلة بالأمومة.

أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة الثالثة (تخصص تمرير الأمومة):

الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على القيام بما يلي:

1. استخدام المهارات العملية للمعرفة الأساسية في مجال تمرير الصحة الإنجابية فيما يتعلق بالمفاهيم البدنية والعاطفية والنفسية والاجتماعية المتعلقة برعاية الوالدين في بيئة تمريضية مختلفة.
2. المشاركة في تقديم الرعاية ومتابعة التقدم المحرز في الحمل والمخاض والرعاية بعد الولادة.
3. التمييز بين الحالات العادية والحالات الحرجة والمشاركة كعضو في الفريق في أنشطة تعزيز الصحة الوقائية لكل الحالات.

نتائج التدريب العملي للسنة الثالثة:

1. الاستفادة من المعارف المكتسبة بشأن الصحة الإنجابية في توفير رعاية تمريضية جيدة للأسرة والعمل.
2. المشاركة كعضو في الفريق في تقديم الرعاية المطلوبة للمرأة وحديثي الولادة.
3. إظهار المهارات في رصد الاحتياجات الصحية المختلفة أثناء توفير رعاية الأمومة.
4. تنفيذ برامج تثقيف صحي تتعلق بجوانب مختلفة للأمهات خلال فترات الحمل المختلفة.
5. إثبات الكفاءة في إدارة الحالات العادية والمعقدة والحرجة في فترات الإنجاب المختلفة.
6. تهيئة بيئة آمنة للرعاية والحفاظ عليها.

السنة الثالثة (DY2): تمرير الأطفال والمراهقين

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني (قابل للتبادل)

في هذه السنة سيقوم الطلاب بإجراء الممارسة التمريضية للأطفال في وحدات الباطنة، بالإضافة إلى وحدة جراحة الأطفال، ووحدة الأطفال المبتسترين، وفي وحدات الرعاية المركزة للأطفال. أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة الثالثة (تمرير الأطفال والمراهقين) الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على القيام بما يلي:

1. استكشاف أنماط إدارة الرعاية للأطفال الذين يعانون من مشاكل صحية مختلفة في بيئة المستشفى.
2. المشاركة في رعاية ومتابعة الأطفال المصابين بأمراض بدنية في المستشفيات منذ الولادة وحتى سن المراهقة.

نتائج التدريب العملي للسنة الثالثة:

1. مناقشة دور الممرضة في التعامل مع الأطفال في المستشفيات.
2. المشاركة كعضو في الفريق في أنشطة النهوض بالصحة الوقائية للأطفال المرضى.
3. المشاركة كعضو في الفريق في تقديم الرعاية.
4. تحليل مهارات واستراتيجيات الاتصال المستخدمة عند تقييم الأطفال.
5. التفكير في احتياجات الأطفال وتجاربهم على واجهة المجتمع المحلي/المستشفى.
6. إظهار تطور مجموعة من المهارات أو الإجراءات العملية المتعلقة بإدارة الأطفال المرضى في أماكن الوقاية الصحية الأولية والمنزل.
7. تهيئة بيئة آمنة للرعاية والحفاظ عليها.
8. مواصلة تعزيز الصحة وتوفير التنقيف الصحي للأطفال والأسر.

السنة الرابعة (DY3): تمرير الصحة النفسية والعقلية

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني (قابل للتبادل)

في هذه السنة سيقوم الطلاب بإجراء الممارسة التمريضية على المرضى ذوي الأمراض النفسية والعقلية. سيكون الإعداد بشكل أساسي متابعة المرضى المصابين بأمراض مزمنة وأماكن رعاية الصحة العقلية والنفسية.

أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة الرابعة (تمرير الصحة النفسية والعقلية)

الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على القيام بما يلي:

1. استخدام المهارات العملية للمعرفة الأساسية المكتسبة خلال السنوات السابقة من دراسات التمريض فيما يتعلق بالمفاهيم البدنية والعاطفية والنفسية والاجتماعية المتعلقة بالرعاية الأساسية والرعاية المتقدمة للصحة العقلية.
 2. تخطيط وتوفير وتقييم الرعاية التمريضية الماهرة في بيئات مختلفة بالموارد المتاحة لتكييف نفسك للعمل مع أماكن رعاية الصحة العقلية والنفسية.
 3. تقديم المشورة والدعم النفسي للأفراد والأسر.
- نتائج التدريب العملي للسنة الرابعة:
1. تحديد مشاكل مختارة في مجال الصحة العقلية ووصف أثرها على صحة الأفراد والأسر والمجتمعات المحلية.
 2. إظهار المهارات في رصد الاحتياجات الصحية المختلفة وفي توفير الرعاية في مختلف مجالات رعاية الصحة العقلية.
 3. تنفيذ برامج تثقيف صحي تتصل بجوانب مختلفة من الصحة تطبق مبادئ على مختلف عناصر رعاية الصحة العقلية.

السنة الرابعة (DY3): تمرير صحة المجتمع

لمحة عامة عن الممارسة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني (قابل للتبادل)

في هذه السنة سيقوم الطلاب بإجراء الممارسة التمريضية على أماكن مختلفة لتقديم الرعاية التمريضية للمجتمع بمختلف فئاته. وتشمل أماكن التدريب العملي المدارس ووحدات تمرير الأمومة والطفولة ووحدات الرعاية الأساسية ودور المسنين وكبار السن.

أهداف ونتائج التدريب العملي الخاص بالسنة الرابعة (تمريض الصحة النفسية والعقلية)

الهدف من هذا التدريب العملي هو مساعدة الطلاب على القيام بما يلي:

1. استخدام المهارات العملية للمعرفة الأساسية المكتسبة خلال السنوات السابقة من دراسات التمريض فيما يتعلق بالمفاهيم البدنية والعاطفية والنفسية والاجتماعية المتعلقة بالرعاية الأساسية والرعاية المتقدمة لكبار السن وعلى مختلف الأماكن المراد بها تقديم الرعاية التمريضية.
2. تخطيط وتوفير وتقييم الرعاية التمريضية الشاملة والصحيحة في بيئات مختلفة بالموارد المتاحة لتكييف نفسك للعمل.

نتائج التدريب العملي للسنة الرابعة:

1. تحديد مشاكل مختارة المجتمع ووصف أثرها على صحة الأفراد والأسر والمجتمعات المحلية.
2. المشاركة كعضو في فريق رعاية الصحة في تقديم الرعاية لمختلف فئات المجتمع.
3. إظهار المهارات في رصد الاحتياجات الصحية المختلفة وفي توفير الرعاية في مختلف مجالات رعاية الأفراد ومن ثم المجتمع.

عملية إجراء التدريب التمريضي داخل كلية التمريض

- (١) مرحلة التخطيط
- (٢) مرحلة التنفيذ
- (٣) مرحلة الموارد
- (٤) مرحلة التقييم

أولاً: التدريب بمعامل المهارات التمريضية

نظام وإجراءات العمل بمعامل المهارات التمريضية: -

أولاً: مرحلة التخطيط:

- يوجد في كل معمل مهارات تمريضية مسؤول من الهيئة المعاونة عن ترتيب و إعداد معمل المهارات وفقاً لكل خطة معمل مهارات في بداية كل عام دراسي.
- يُطلب من كل مسؤول مادة تمرّض إعداد خطة تدريب معمل المهارات قبل بدء كل فصل دراسي بما في ذلك قائمة المهارات ومجموعة الطلاب للتدريب المعلمي وقائمة المعدات اللازمة لكل مهارة وأيام للتدريب في مختبر المهارات لكل عام دراسي.
- يعد مسؤول معمل المهارات قائمة لإرشاد الطلاب حول مدونة السلوك التي يجب اتباعها أثناء حضورهم في مختبر المهارات بأحدي معامل المهارات بالكلية.
- التأكد من كفاية وكفاءة الأدوات والأجهزة والتهوية والاضاءة والمساحة لعدد الطلاب وعمل اللازم من صيانة واستكمال المتطلبات.
- تحديد الزى الخاص بالتدريب المعلمي للطلاب وأعضاء الهيئة المعاونة والأخصائيين طبقاً لنظام الكلية .
- تحديد احتياجات التدريب أسبوعياً او خلال الأسبوع.
- تفتح المعامل حسب جداول التدريب العملي.
- يتم التخطيط والتنفيذ للساعات المعملية المفتوحة.
- تحديث محتوى التدريب العملي.
- تخطيط ووضع استراتيجيات التعليم بالتدريب العملي.
- تخطيط طرق وأساليب التقويم وتقييم فاعلية التدريب.

إرشادات سلوك الطلاب داخل المعمل (تتم في بداية كل تدريب عملي داخل المعمل وببتم نشرها على ال E- learning بمختلف الفرق والاقسام المختلفة وتشمل الاتي:

- الالتزام بالزي المناسب لدخول معمل المهارات.
- عدم تناول المأكولات والمشروبات داخل المعمل.
- غلق التليفون المحمول اثناء التواجد بالمعمل.
- الالتزام بالهدوء وعدم احداث ضجيج.
- يمنع دخول الحقائب او ملابس داخل المعمل منافية للزي المناسب للمعمل.
- يمنع اخذ اجهزه وأدوات المعامل بدون اذن.
- استخدام الأدوات والأجهزة بعناية وحذر.
- ترك المعمل والأدوات مرتبة ونظيفة بعد كل استخدام.
- الإبلاغ عن حدوث أي تلف او فقدان في الأدوات والأجهزة الموجودة في المعمل.

ثانيا: مرحلة التنفيذ:

لاكتمال العمل على تنمية المهارات المعملية لابد من توافر المقومات الاتية:

- ✓ الاشراف على الاداء العملي.
- ✓ الوسائل التعليمية المساعدة للأداء داخل معامل مهارات التمريض.

التدريب العملي في معمل مهارات التمريض:

- يقوم أعضاء الهيئة المعاونة من المعيدين والمدرسين المساعدين بإجراء التدريب في معمل المهارات من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث توضح كل مجموعة المهارات من خلال استخدام استمارات الملاحظة لكل مهارات التمريض.
- تم تجهيز معمل المهارات بلوحة تفاعلية للسماح للطلاب بمشاهدة أي مهارات أثناء إجرائها، أو يمكنهم مشاهدة أي فيديو تعليمي يتعلق بالمهارات الموضحة.
- يوجد في الكلية معمل لمهارات التمريض لكل تخصص تمريض:

(1) معمل التمريض الجراحي الباطني:

- يحتوي معمل المهارات للتمريض الجراحي الطبي على مانيكان مختلفة لقياس العلامات الحيوية، وإعطاء IM، والحقن IV، والعناية بالجروح، ومراحل قرحة الفراش.

- الإجراءات والمهارات التي يتم تنفيذها هي تقييم المرضى ، اعطاء الأدوية المختلفة، تطهير الجروح.

٢) معمل التمريض للحالات الحرجة والطوارئ:

- يحتوي معمل المهارات للرعاية الحرجة على نماذج لرعاية الكسور المضاعفة، والعناية بأنبوب الصدر، والتنشيط، وتخطيط القلب، ومراقبة القلب، ومزيل رجفان القلب..
- الإجراءات والمهارات التي يتم تنفيذها في معمل الحالات الحرجة هي التنشيط بمختلف أنواعه والعناية بأنبوب الصدر وقياس CVP والرعاية CVC و ECG

٣) معمل تمريض الأمومة وحديثي الولادة

- يحتوي معمل المهارات لقسم الأمومة وحديثي الولادة على نماذج للجنين داخل الرحم، والمرأة الحامل، ومراحل تطوير الجنين، والمشيمة، ونموذج للفحص الذاتي للثدي، ونموذج لمراحل المخاض، ورعاية الحبل السري، وفحص الأساس، والجهاز داخل الرحم، ورعاية حديثي الولادة الفورية.
- الإجراءات والمهارات التي يتم تنفيذها في مختبر الأمومة هي تحديد عمر الجنين أثناء الحمل، ورعاية العجان، وفحص المشيمة، ورعاية الحبل السري.

٤) معمل تمريض الأطفال والمراهقين

- يحتوي معمل المهارات تمريض الأطفال على نموذج لرعاية الأطفال، ونموذج لحقن IM، ونموذج للتغذية، وحاضنات، ونموذج لرعاية حديثي الولادة في NICU.
- الإجراءات والمهارات التي يتم تنفيذها في معمل تمريض الأطفال هي تقييم حديثي الولادة، والرعاية الفورية للحديثي الولادة، والإنعاش القلبي الرئوي، والعلاج بالأكسجين، والتغذية الوريدية، والتغذية بالزجاجة، والعناية بالحاضنة، ورعاية الأطفال تحت العلاج الضوئي.

ثالثاً: مرحلة التقييم:

- أثناء التدريب في معمل المهارات، يتم تقييم الطلاب من خلال استمارات الملاحظة يتم إعدادها لكل إجراء كتحقيق تكويني، ونهاية التدريب السريري في معمل المهارات يتم تقييمهم بواسطة OSCA التكويني والنهائي التقييمي.

ثانياً: التدريب الميداني لطلاب كلية التمريض

التدريب السريري الذي يجري في أماكن مختلفة مثل المستشفيات المختلفة، والعيادات الخارجية، ودور المسنين، وصحة الأم والطفل، والمدارس، وأماكن الرعاية الحرجة كالعلاجات المركزة بأنواعها مثل رعاية القلب ورعاية الكبار ورعاية الأطفال ورعاية المبتسرين.

(١) التخطيط للتدريب في المستشفيات/المباني المجتمعية:

- يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد خطة للتدريب في الأقسام المختلفة ويتم تقديمها للجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية لأخذ موافقة الكلية عليها.
- ثم يتم تقديمها إلى مراكز التدريب بالمستشفيات المختلفة لأخذ موافقات جهات التدريب و تحتوي خطة التدريب على أماكن التدريب وتناوب الطلاب وأهداف التدريب السريري ومدة التدريب الميداني وعدد الطلاب وتاريخ البدء وتاريخ الانتهاء من التدريب الميداني.
- يتم أخذ موافقة من مراكز التدريب بأماكن التدريب والمواعيد المحددة.
- يتم توزيع الموافقات على أماكن التدريب نفسها والبدء بالتدريب الميداني.

(٢) التدريب في المستشفيات/المباني المجتمعية:

- يحضر الطلاب التدريب تحت إشراف كامل من هيئة التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- يحضر أعضاء هيئة التدريس يوميا مع إشراف الطلاب عليهم وتوجيههم وتخصيصهم في مختلف أقسام المستشفيات لتحقيق الأهداف السريرية.
- تحتفظ أعضاء الهيئة المعاونة بالتوجيه والإرشاد والتقييم للطلاب أثناء التدريب الميداني حتى نهاية فترة التدريب الميداني.
- في التدريب المجتمعي، يحضر الطلاب في أماكن مختلفة مثل المدرسة، وحدات صحة الأم والطفل، والزيارات المحلية، والرحلات الميدانية.
- في مجال التدريب المجتمعي، يزور الطلاب مدارس مختلفة ويعقدون عدة دورات توعية.
- ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للرحلات الميدانية بالإضافة إلى زيارات المنطقة ولديهم حقيبة مجتمعية تحتوي على مقياس حرارة وجهاز فحص سكر الدم وجهاز ضغط الدم .

٣) مرحلة التقييم

- يقوم أعضاء الهيئة المعاونة تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بتقييم الطالب في نهاية التدريب من خلال استخدام استمارات الملاحظة، ونموذج التدريب العملي لكل طالب حسب التخصص التمريضي وحسب الفرقة الدراسية.
- يُطلب من الطلاب تقييم فعالية مختلف بيئة المجتمع والمدارس والرحلات المقدمة باستخدام ورقة التقييم السريري للطلاب.

خطوات لاكتساب مهارات التمريض

- (١) تدريب الطلاب في كل سنة دراسية على المهارات التمريضية ذات الصلة.
- (٢) استخدام أجهزة المحاكاة للتدريب العملي.
- (٣) شرح جميع الاعتبارات القانونية والأخلاقية للطلاب فيما يتعلق بالتدريب السريري.

خطة التدريب العملي:

- (١) عقد اجتماع مع السادة أعضاء هيئة التدريس لمناقشة خطة التدريب العملي.
- (٢) مناقشة جميع المتطلبات اللازمة لإعداد خطة التدريب العملي.
- (٣) وضع خطة تدريب من قبل كل رئيس قسم.
- (٤) الموافقة على خطة التدريب الميداني لكل قسم في لجنة شؤون التعليم والطلاب بالكلية.

التقييم النهائي للتدريب التمريضي

يتم ذلك علي مرحلتين الاولى داخل معمل المهارات بواسطة OSCA، والثانية في المجال الحقيقي (بيئة المستشفى/المجتمع)

١. التقييم التمريضي المنظم الموضوعي (OSCA)

التقييم السريري المنظم الموضوعي (OSCA) هو طريقة موضوعية لتقييم الكفاءة التمريضية للطلاب. يتم فحص العناصر الذاتية للأداء السريري باستخدام قائمة مرجعية متفق عليها للمعايير القابلة

الملاحظة للمهارة التي يتم ممارستها. يتم التحقق من صحة استمارات الملاحظة والتحقق من دقتها من قبل هيئة المعاونة تحت إشراف هيئة التدريس.

تتيح اختبارات OSCA المكتوبة والعملية تقييم كفاءة الطلاب في المعرفة واتخاذ القرارات السريرية والتواصل والمهارات النفسية الحركية. وهو يعكس الاحتياجات المتغيرة لمتلقي الخدمة التمريضية.

التقييم التكويني OSCA

يتم استخدام اختبارات ال OSCA التكوينية بعد التدريس وممارسة المهارات الجديدة التي تتيح الفرصة للطلاب على التعليق السريع على أدائهم حيث يعتبر هذا فرصة جيدة لهم لتحسين أي مهارات حسب الضرورة. وأيضاً يتم تشجيع الطلاب على استخدام وقت ممارسة المهارات المستقلة عندما يكون معمل المهارات متاحاً.

التقييم النهائي OSCA

يتم إجراء اختبارات ال OSCA في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني في كل عام ويكون هذا التقييم النهائي قبل بدأ التدريب العملي في المستشفى.

تقييم التدريب العملي

- التعلم القائم على العمل هو جزء لا يتجزأ من وحدات التمريض. يتم التقييم باستخدام سجل الممارسة الذي يقدم فيه الطالب أدلة لدعم تحقيق نتائج التعلم.
- يتم إجراء تقييمات التعلم القائم على العمل من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب. ويجب على الطلاب بلوغ مستوى مرض من الناحية العملية من أجل تحقيق تقدم في البرنامج. مما ينتج عنه اجتياز جميع الامتحانات العملية في أماكن التدريب المختلفة، وتقديم الأدلة المناسبة بنجاح (التي تم تقييمها من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة)، وعدم تحقيق الاهداف وعدم النجاح في تطبيق الممارسات المختلفة أثناء التدريب العملي يعتبر الطالب راسب في التدريب العملي ولا ينتقل إلى الفرقة الدراسية التالية الا بعد اجتياز التدريب العملي.

التعلم القائم على الممارسات والدعم السريري

تشمل مهنة التمريض مجموعة واسعة من المهارات التي تتضافر في تقديم الرعاية التمريضية للمريض. خلال التعلم القائم على الممارسات في معمل المهارات وذلك تحت إشراف أعضاء الهيئة المعاونة، حيث يتم تعريف الطلاب بهذه المهارات. وبذلك يكون متاح لجميع الطلاب مختلف الفرص

التعليمية من خلال الملاحظة والتفكير والممارسة العملية سواء في معمل المهارات أو مختلف المستشفيات وذلك في جميع التخصصات التمريضية. يتم هذا بالإضافة إلى تقديم الدعم اللازم للطلاب. عن طريق استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة التي تعزز التوجيه الذاتي للطلاب وحل المشكلات وتسجيلها في ملف انجاز الطالب كجوانب من الملف الشخصي للطلاب. وكل ما سبق ذكره يؤكد على الطبيعة المتكاملة للتعلم في مكان العمل.

الصحة والسلامة خلال مواضع التعلم المستندة إلى العمل

لضمان سلامة الطلاب والمرضى، لدى الكلية إجراءات قياسية لمعالجة الصحة والسلامة. وهي تشمل ما يلي:

١. مراجعة ملفات متلقى الخدمة التمريضية

إجراء مراجعة لحالات وبيانات التدريب العملي بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي الأخرى التي تقدم خدمات التمريض في نفس المناطق قبل إرسال الطلاب للتدريب فيها.

٢. إعداد الطلاب بطريقة صحيحة

- تزويد الطلاب بكافة السبل واستراتيجيات التعلم قبل بدء العمل في بيئة عمل حقيقية.
- يجب على الطلاب اتباع متطلبات الزي الرسمي للكلية وارتداء الملابس الواقية المناسبة أثناء تقديم الرعاية التمريضية الملائمة.
- لا يمكن للطلاب بدء التدريب العملي إلا بعد أن يكونوا مؤهلين لأدائهم.
- يتم الإشراف الكامل على الطلاب من قبل أعضاء الهيئة المعاونة للكلية وأعضاء هيئة التدريس ومقدمي الخدمة في بيئات العمل المختلفة..

الإبلاغ عن الحوادث (الممارسة الآمنة)

أ. في حالة وجود أي خطر، يجب على الطلاب كتابة تقرير عن الحوادث واتباع نظام الإبلاغ في المستشفى. يُطلب من الطلاب إعطاء نسخة من التقرير إلى أعضاء الهيئة المعاونة المسؤولين عن التدريب العملي لمناقشة القضية على الفور مع الطالب وإبلاغ إدارة الكلية واتخاذ الإجراء المناسب.

ب. في حالة وجود أي مخاوف عامة تتعلق بالصحة والسلامة يحددها الطلاب أثناء التدريب العملي،
يجب على الطلاب طرحها على الفور مع مشرفين العملي من الكلية لاتخاذ الإجراء المناسب.